

## Консультация для родителей

### "Ранний онтогенез детей. Формирование звукопроизношения"

Формирование речи ребенка происходит под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, речевого окружения, воспитания и обучения ребенка с первых дней его жизни. Ребенок овладевает речью постепенно, переходя от более простых структур к более сложным.

**Овладение речью** - активный процесс поисков, наблюдений и сравнений а также, установления отношений и обобщений, нуждающийся в использовании ребенком всех анализаторов (речедвигательного, речеслухового, зрения, вкуса, слуха, обоняния, осязания).

**Речевой онтогенез подразделяется на ряд последовательных периодов или стадий:**

- 1-й - подготовительный (с момента рождения до года);
- 2-й - преддошкольный (от года до 3 лет);
- 3-й - дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4-й - школьный (от 7 до 17 лет).

Дети третьего года жизни способны четко артикулировать только самые простые для произношения звуки – эти звуки принято называть **звуками раннего онтогенеза (п, б, д, т, к, г, н, м)**.

Общий характер звучания речи несколько изменяется по сравнению с произношением детей младше 2 лет: в речи становится меньше слов с непостоянным звуковым составом, когда одно и то же лексическое значение не имеет стабильного звукового выражения (слово кошка могло в одном и том же высказывании звучать и как *кохка*, и *коська*, и как *котка*).

С улучшением артикуляционных возможностей ребенка связано и появление в его речи **переднеязычных твердых звуков – т, д, н**, которые у детей младше 2 лет заменяются своими мягкими парами.

Стандартов для фонетического оформления речи у детей младше 3 лет не существует.

При благоприятных условиях в 50-90% слов, употребляемых ребенком, правильно произносятся звуки, прежде считавшиеся трудными (**л, в, ф, з, с, ч, ц**) и в 10-30% слов, используемых детьми, произносятся даже шипящие (**ш, ж**) и сонорный **р**.

Следует учитывать, что до достижения ребенком возраста 3 лет даже межзубное произношение свистящих звуков (**с, з**) и аффрикаты **ц** является физиологически обусловленным и не относится к так называемым дефектам произношения.

Диапазон звукового репертуара ребенка в возрасте до 3 лет достаточно широк и вариабелен, любые логопедические оценки следует давать с большой осторожностью, учитывая и общее речевое развитие ребенка, и его речевую среду, и особенности формирования у него навыков жевания, глотания и наличие патологических привычек (**сосание пальца, соски**) и еще многих факторов.

Постепенное овладение ребенком слоговой структурой слова на третьем году жизни является физиологической особенностью детской речи в раннем возрасте, а не однозначным диагностическим признаком.

Очень часто разворачиванию слоговой структуры слова может помешать такое неправильное семейное воспитание, при котором **родители предпочитают сосуку с малышом**, всячески поощряют его детские слова и восхищаются «**исковерканными**» вариантами многосложных слов.

При стимуляции раннего речевого развития ребенка надо придерживаться золотого правила: все то, что мы хотим, чтобы ребенок повторил за нами и научился сам произносить правильно, должно быть ему интересно, понятно и доступно в произношении на данном этапе.

Анализируя слоговой состав доступных ребенку в произношении слов, следует учитывать, что все языковые процессы в онтогенезе формируются постепенно – от односложных слов малыш сначала перейдет именно к двусложным словам, а научившись произносить фразу из двух слов, попробует воспроизвести 3-4 сложных слов. Приблизительно к 2 годам 6 месяцам основные слоговые закономерности родного языка будут доступны ребенку с хорошим речевым развитием.

Но если малыш хоть немного задержался в речевом развитии, то оценивать его отставание в усвоении слоговой структуры многосложных слов как однозначный показатель речевого дизонтогенеза все равно преждевременно – у ребенка еще есть некоторое время, чтобы успешно наверстать упущенное. И задача взрослых, родителей – своевременно и квалифицированно помочь ему в трудном деле овладения речью на родном языке.

