

**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе по
развитию лексико – грамматических категорий с элементами обучения
грамоте по теме «Зима»**

Цель: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков;
- развитие языкового анализа путём образования родственных слов;
- развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зимушка - зима»);
- совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словообразования и словоизменения (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»); употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов);
- закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов;
- закреплять правильное написание изученных букв (А, У, И, Ы, О, И, Э, П, Т, М, Н, К, Х, С, З).

Коррекционно - развивающие:

- Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие зрительного анализа и синтеза;
- Развитие диалогической речи;
- способствовать развитию координации речи с движением, развитию чувства ритма;
- активизировать речемыслительную деятельность.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

- воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.
- формирование умения внимательно выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;
- воспитывать навыки сотрудничества.

Оборудование:

Интерактивная доска, ноутбук, бумажные снежинки, снежок тканевый, сундучок, раскраски по теме «Зима», картинки снеговиков с недостающими деталями, объемные буквы, конверт.

Ход:

Орг.момент.

Логопед с детьми проходят в центр группы, образуя круг.

Логопед: - Проходите, ребята! Давайте поздороваемся и пожелаем друг другу доброго утра!

Придумано кем – то просто и мудро –

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Доброе утро ребята!

Доброе утро уважаемые гости!

Логопед предлагает детям занять свои места.

- Сядет тот, кто назовет месяц своего рождения и какой этот месяц по счету в году. (ответы)

Дело в том, что в наш сад пришло очень странное письмо! Тут написано, что мы узнаем от кого оно, если внимательно послушаем стихотворение:

Приходит в шубке белой

Красавица - одна,

Ступает королевой,

На шапке — бахрома.
Снежинками украшен
Сверкающий наряд,
Платком она помашет -
Снежинки полетят.
Так щедро посыпает
Поля, сады кругом.
Природа засыпает
Под мягким серебром.
Метелица резвится,
Морозы не страшны.
Деревьям сладко спится
До солнечной весны.

(ответы)

- Действительно, письмо от «Зимы». Что же она нам пишет? Прочитаем?

Текст письма:

«Здравствуйте дорогие ребята! Я решила порадовать вас к Новому году и приготовила вам сюрприз. Только так случилось, что помощники мои Снежок и Холодок решили подшутить над вами и спрятали мой сюрприз где-то в группе! Они составили список трудных, но очень интересных заданий. Если вы будете внимательными, то обязательно найдете мой сюрприз! За каждую выполненную задачу велели отдавать вам по одной части очень важной картинке. Соберете ее и узнаете, где же спрятали мой сюрприз холодные проказники! Удачи!

Ваша Зимушка -

зима».

- Вы готовы отправиться на поиски сюрприза от Зимы? (ответы)

Фонетическая разминка.

- Прежде, чем приступить к выполнению заданий, давайте подготовим наши язычки:

Ма – ма – ма наступила зима.

Ме – ме – ме рады мы зиме.

Ду – ду – ду в зимний лес иду.

Озы- озы- озы- трещат морозы

Та – та – та кругом красота.

Для того, чтобы справиться с заданиями помощников Зимушки - зимы давайте вспомним её признаки. (Презентация - картинки)

(Дети отвечают: снег, холод, мороз, вьюга, метель, буран, гололедица, стужа, теплая одежда и т.д.).

Логопед: Какая погода может быть зимой? (ответы)

Я хочу предложить вам варианты ответов, а вы дополните:

Если на улице идёт снег, то погода... (снежная).

Если на улице холодно, то погода...(холодная).

Если на улице мороз, то погода...(морозная).

Если на улице ветер, то погода...(ветреная).

Если на улице стужа, то погода...(студёная).

Вопросы:

Перечислите зимние месяцы. Какой месяц до января? Какой месяц после декабря? Какой месяц до февраля? Какой месяц между декабрем и февралем? Какой месяц после января? Назовите главный зимний праздник?

- Я думаю мы готовы выполнять задания веселых проказников, не так ли?

1. Задание.

Много игр, развлечений и забав приносит людям зима. А какие зимние развлечения вы знаете? (ответы). Сейчас мы поиграем с вами в снежки.

Д/ игра «Один-много».

сосулька - ...сосульки.... много сосуллек

снежок - ...снежки....много снежков

льдинка - ...льдинки....много льдинок

снежинка - ...снежинки.....много снежинок

снеговик - ...снеговики.....много снеговиков

сугроб - ...сугробы....много сугробов

мороз - ...морозы... много морозов

метель - ...метели..... много метелей.

Упражнение на РВС: «Снежинка».

Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они? (Раздаю детям бумажные снежинки).

Давайте сделаем так, чтобы наши снежинки «полетели», закружились.

Медленно вдохните воздух через нос, вытяните губы трубочкой и выдохните через рот, подуйте на снежинки. Щеки не надувайте. (Во время выполнения упражнения следить, чтобы дети не поднимали плечи. Упражнения повторить 3 раза.)

Упражнение для коррекции зрения «Снежинки»

Мы снежинки увидали, со снежинками играли,
(Дети берут снежинку в руку. Вытянуть снежинку вперёд перед собой, сфокусировать на ней взгляд)

Снежинки вправо полетели — глазки вправо посмотрели.
(Отвести снежинку вправо, проследить движение глазами)

Снежинки влево полетели — глазки влево посмотрели.
(Отвести снежинку влево, проследить движение глазами)

Снежинка близко, далеко *(отвести снежинку от носа вдаль)*

Ветер снежинку поднимал и на землю опускал.
(Поднимать снежинки вверх и опускать вниз)

Глазки смотрят вверх и вниз.

Всё, на землю улеглись.
(Положить снежинку на ладонь)

Глазки закрываем, глазки отдыхают.
(Закрывать ладошками глаза)

2 задание.

Загадки. Деление слов на слоги.

Без рук, без ног,

А рисовать умеет.

(Мороз)

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост как синее стекло:
Скользко, весело, светло.

(Лед)

Зацепилась за карниз
И растёт, как шишка, вниз.

(Сосулька)

- Ещё раз повторите отгадки. Какое из этих слов самое длинное? Сколько слогов в этом слове? Как мы можем определить количество слогов в слове? Какое самое короткое? Сколько в нем слогов? Какое слово осталось! Сколько в нем слогов? (ответы) Справились с заданием? (получают часть картинки)

3 задание

Д/ игра «Доскажи словечко».

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю.....снег!
С неба всё скользят пушинки серебристые.....снежинки!
На поселок, на лужок, тихо падаетснежок!
Вот веселье для ребят - все сильнее.....снегопад!
Быстро варежки ищи, будем мы играть в.....снежки!
Словно в белый пуховик, нарядился.....снеговик!
Какие слова вы добавляли? (Снег, снежинки, снежок, снеговик)
На какое слово они все похожи? (На слово «снег»)

4 задание

Игра «Гномы и великаны» по рядам. (Дети показывают как ходят гномы и великаны). Гномы называют слова с уменьшительно – ласкательным значением, великаны с преувеличением.

Снег — снежок - снежище
метель — метелица - метелище
Сосулька – сосулечка - сосулище
Мороз – морозец- морозище

Ветер – ветерок - ветрище

Холод – холодок- холодище

Лёд – ледок - льдище

Снеговик – снеговичок – снеговище

Сугроб – сугробик – сугробище.

5 задание.

Д\игра «Сосчитай...» (картинки - презентация)

(голосом выделяем окончания у существительных)

Один снежок, два ..., три ..., четыре ..., пять

Один снеговик, две ..., три ..., четыре ..., пять

Одна снежинка, две.....,.... .

Один снегирь, два,

6 задание.

Игра «Скажи наоборот»

Ход игры: логопед задает детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

Зимой ночь длинная, а день (короткий).

Летом ветер теплый, а зимой – (холодный).

Летом дни жаркие, а зимой — (холодные).

Летом небо светлое, а зимой - (темное).

Летом день длинный, а зимой - (короткий).

Летом солнце светит ярко, а зимой — (тускло).

Весной лед на реке тонкий, а зимой — (толстый).

Снег мягкий, а лед — (твердый).

Одни сосульки длинные, а другие — (короткие).

Физкультминутка «Зима».

- Давайте немного отдохнём.

Наконец пришла зима, (*встать, руки в стороны*)

Стали белыми дома, (*руки над головой, ладони вместе*)

Снег на улице идёт, (*движения руками сверху вниз*)

Дворник улицу метёт, (*изобразить, как будто подметаешь*)

Мы катаемся на санках, *(присесть)*

Пишем на катке круги, *(руки за спину, повороты вокруг себя)*

Ловко бегаем на лыжах, *(шагать, как на лыжах)*

И играем все в снежки! *(наклон, слепить снежок и бросить его вдаль)*

7 задание.

Д/пращение «Назови действие».

Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает...

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится... .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются

Ветер (что делает?) – завывает, дует,

Медведь зимой- спит, дремлет

Деревья зимой – спят, наряжаются.

Молодцы! И это задание выполнили!

8 задание.

Игра «Чего нет?»

Логопед: Посмотрите, ребята, к нам в гости тоже пришел снеговичок. Да вот беда Снежок и Холодок и над ним пошутили, напроказничали. Испортили все его фотографии, посмотрите внимательно на картинки и сравните его со снеговичком. Чего нет у вашего снеговика? (Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать.)

«У моего снеговика нет... (ведра, метлы, носа, глаз, рук)».

«Я найду, отыщу, поищу ... (ведро, метлу, нос, глаза, руки)».

(дети по очереди подходят к столу и находят необходимую деталь)

9 задание.

Игра «Волшебный мешочек». Звуко – слоговой анализ.

(Дети достают букву, на ощупь узнают её). А сейчас из этих букв составьте слово, которое подходит к данной звуковой схеме.

(презентация). (ответы)

Один ребенок подходит к доске и выкладывает слово ЗИМА.

- Проверяем. Произнесём слово ЗИМА вместе, выделяя каждый звук. Сколько всего звуков в слове «зима»?

Какой первый звук в слове? Каким цветом его обозначили? Почему, вы решили, что это мягкий согласный? Какой второй звук? Каким цветом его обозначили? Почему? Что вы можете сказать о третьем звуке? Какой четвёртый звук? Дайте ему характеристику?

Сколько согласных звуков в слове? гласных звуков?

Разделите это слово на слоги. Сколько слогов в слове «Зима»? (два). Почему в этом слове два слога? («Сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов»).

- Ребята, задания закончились, а это значит, что все части картинки мы собрали.

Теперь необходимо все части сложить. Подходите ко мне.

(Дети выкладывают картинку, на картинке изображен камин)

- Догодались? Что это за место? (ответы). Давайте проверим.

(Находят на камине сундучок, открывают его)

- Зимушка – зима дарит вам эти раскраски и конечно же за ваши старания – дюймовочки. Вы молодцы!

А наше занятие подошло к концу.

Какие задания вам показались самыми интересными? Какие задания у вас вызвали затруднения? (ответы)

