

# «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».

**Грамматический строй речи** — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно использовать предлоги.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка. Происходит это постепенно, начиная с **1,5 – 2-х лет**, когда у ребенка появляются первые фразы, а, следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них.

**К трем годам** ребенок активно пользуется такими грамматическими категориями как род, число, время, лицо, говорит простыми распространенными предложениями.

**К четырем годам** словарь ребенка вырастает до 2-х тысяч слов. В речи еще преобладают существительные, прилагательные и глаголы, но постепенно малыш начнет употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, числительные. Важным показателем правильности речи ребенка на данном этапе является правильное использование предлогов и согласование существительных с прилагательными. Начинается формирование высказываний типа элементарных, коротких монологов (рассказов). У детей этого возраста фраза становится длиннее, количество слов в ней доходит до 4-6. Это связано с постоянным ростом словарного запаса, расширением сферы общения маленького человека. Как следствие этому увеличение числа грамматических ошибок в речи. Новые слова ребенок не всегда

правильно произносит, не успевая следить за их смысловым содержанием и грамматической формой. Для дальнейшего речевого и интеллектуального развития важно, чтобы у малыша к этому времени был уже накоплен определенный словарный запас, и имелась возможность достаточной речевой практики.

**Пятый год жизни** знаменуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия. Средний дошкольный возраст – **5-6 лет** - период активного словотворчества. У малыша появляется интерес к слову, его звучанию. Ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные слова как «рогаютс» (бодаются), «насупился» (наелся супа). В этом проявляется стремление малыша усвоить звуковой состав слова, приблизив его звуковое обозначение к смысловому.

**Шестой и седьмой год жизни** - этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука. Словарь ребенка этого возраста достигает 3-3.5 тысяч слов. Важнейшим показателем уровня речевого развития ребенка этого возраста является умение легко подобрать нужные слова, умение использовать устойчивые словосочетания, употреблять образные слова и выражения. Хотя в речи ребенка еще могут наблюдаться ненормативные варианты словообразования и словоизменения.

Управление грамматическим развитием ребенка должно осуществляться прежде всего через организацию специальной совместной со взрослым деятельности, а также через общение ребенка с педагогом и другими детьми. Основным, и конечно же, самым главным и очень эффективным видом совместной деятельности ребенка и взрослого, направленной на формирование грамматического строя речи является игра. Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать грамматическую сторону речи ребенка. Вот лишь некоторые из них:

**Игра «Один-много»**

**Цель:** совершенствовать навыки словоизменения – употребление существительных во множественном числе именительном падеже.

**Ход игры:** Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе.

**Примерный лексический материал:** мяч - мячи, машина – машины, кукла – куклы, кубик- кубики и т.д.

### **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования – образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

**Ход игры:** Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

**Примерный лексический материал:** мяч-мячик, машина - машинка, дом - домик, кукла - куколка и т.д.

### **Игра «Чего не стало»**

**Цель:** развивать внимание, память, совершенствовать навыки словоизменения - употребление существительных в родительном падеже множественном числе.

**Ход игры:**

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов – 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет.

Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало.

Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребенком.

**Примерный лексический материал:** Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет.

(Нет матрешки, нет самолета, ит.д.)

### **Игра «Сосчитай до 5»**

**Цель:** совершенствовать навык согласования числительных с существительными.

Упражнять детей в счете.

**Ход игры:** Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча..., пять мячей...

**Примерный лексический материал:** один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.

Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча....

### **Игра «Жадина и щедрый».**

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями.

**Ход игры:** Предложите ребенку научиться распознавать жадин. Жадина всегда говорит, что все игрушки его. Попросите ребенка побыть немножко жадиной. Предложите ему образец ответа на ваш вопрос: «Чья корова? — Корова моя. Чей поросенок? — Поросенок мой».

Спросите ребенка, понравилось ли ему быть жадиной. Предложите (ему) стать щедрым ребенком. Проведите игру «наоборот»: «Чья корова? — Корова твоя (или ваша)».

**Примерный лексический материал:** Чья кофта? — кофта моя. Чей шарф? — Шарф мой и т.д.

Чья книга – твоя книга; чьи игрушки – твои игрушки и т.д.

### **Игра «Из чего какой»**

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования – образования относительных прилагательных.

**Ход игры:** Взрослый называет предмет и материал из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное характеризующее этот предмет.

**Примерный лексический материал:** дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая, солдатик из олова – оловянный, мяч из резины – резиновый, ложка из дерева – деревянная и т.д.

### **Игра «Чей хвост, чьи уши, чья голова»**

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования – образования притяжательных прилагательных.

**Ход игры:** Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного, чья она.

Взрослый может нарисовать фантастическое животное, состоящее из частей различных животных и попросить ребенка назвать части тела какого животного он видит на рисунке (Например: кошачья голова, львиное туловище, утиные лапы и т.д.).

**Примерный лексический материал:** Голова кошки чья? (кошачья), уши зайца чьи (заячьи), хвост волка чей? (волчий).

### **Игра «Подбери, называй, запоминай».**

**Цель:** расширять и активизировать у ребенка словарь признаков и глагольный словарь.

**Ход игры:** Взрослый просит ребенка, рассказать о каком – то предмете, подобрав как можно больше слов признаков и слов действий к предложенному слову.

**Примерный лексический материал:** Снег какой? (пушистый, белый, холодный...)

Снег что делает? (падает, на солнце блестит, переливается, тает...)

Лед (какой?)- холодный, блестящий, прозрачный, твердый и т.д.

Лед (что делает?)- трещит, блестит, тает. Переливается и т.д.

### **Игра «Волшебные очки»**

**Цель:** совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными.

**Ход игры:** Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки.

Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи».

**Примерный лексический материал:** красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

Речевых игр, в которые вы могли бы поиграть со своим ребенком очень много. Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций:

- Верьте в силы ребенка!
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать ребенка.
- Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

Список использованной литературы:

1.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.

Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999.

2.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика.- СПб.: КОРОНА принт, 2004