Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 г.Улан -Удэ

# Конспект образовательной деятельности

По программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Тема :«Хлебозавод»

Разработала: Рябкова Н.В.

 **Образовательная область**: Познавательное развитие.

 **Интеграция образовательных областей:** Художественно-эстетическое (конструирование), социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

1. Формировать представление о том , как появляется хлеб на столе, какие хлебобулочные изделия бывают, где и как их готовят.
2. Сформировать у детей представления о производстве хлеба и о профессиях данной отрасли:

пекарь, тестомес.

1. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть её детали.
2. Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала, в сооружении знакомых построек по схеме, планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду человека. Воспитывать умение работать в коллективе.
4. Развивать умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца.
5. Формировать умение обыгрывать постройки.
6. Развивать двигательную активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физминутки.

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность Формы и методы организации совместной деятельности **коммуникативная** Беседа.

**двигательная** Физминутка «Колосок» **познавательно- исследовательская** Подбор деталей конструктора.

**самостоятельная** Постройка « Хлебозавода»

## Материалы и оборудование

|  |  |
| --- | --- |
| 1. беседа  | 4. конструктор  |
| 2.хлеб и хлебобулочные изделия  | 5.схемы  |
| 3.презентация  | 6. самостоятельная работа детей  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стимульный материал  | Материалы для деятельности детей  | Дидактический материал  | Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей  |
| видеопрезентация   | Конструктор ,инженерные книги  | карточки-схемы  | Проектор, ноутбук.  |
|  |  |  |  |  |  |

## Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Деятельность педагога  | Деятельность детей  | Предполагаемые  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результаты  |
| **Мотивацио нно-****целевой**           |  Воспитатель обращает внимание детей на ароматный запах, предлагает подумать чем же так ароматно пахнет, подводит к подносу с хлебобулочными изделиями. -Ребята, чем у нас так ароматно пахнет? Давайте посмотрим! -Что вы здесь видите( хлеб, булочки, сушки, печенье, баранки) -Как одним словом можно назвать все это? ( хлебобулочные изделия? А вы знаете как хлеб попал к нам на стол, какой путь он прошёл? Я хочу вас пригласить на видео экскурсию по хлебозаводу.  |  Заинтересовываются, отвечают на вопросы, принимают предложение. Смотрят видео презентацию.  | Ориентирование на интерес к образовательной деятельности  |
| **Содержател ьно-****деятельност ный**  | **Видеопрезентация** -Ребята мы с вами побывали на экскурсии по хлебозаводу. Что нового мы узнали?  Какие цеха есть на хлебозаводе? -где хранится мука?- на мукомольном складе, -где месят тесто?- в тестомесильном цеху, -где выпекают хлебобулочные изделия?- в пекарном цеху, -где загружают готовые изделия?- в цехе погрузки. Люди каких профессий работают на хлебозаводе? ( тестомес, пекарь, формовщик, укладчик, упаковщик, водитель)  -Ребята, я предлагаю вам самим построить свой хлебозавод со всеми цехами и оборудованием, чтобы потом с ним играть . -Давайте подумаем, какое оборудование располагается в цехах хлебозавода? ( хлебопекарная печь, тестомесильная машина) -Каким должен быть мукомольный склад? ( большим, сухим, просторным) -Что располагается в тестомесильном цеху?( тестомесильная машина),  -какое оборудование располагается в пекарном цехе? ( печь) - что находится в цехе отгрузки? ( машины, погрузчики, которые отгружают хлеб в машины)  **Рассматривание схем постройки.** **-**Ребята, давайте рассмотрим с вами схемы наших построек, как мы будем с вами строить. ( рассматривание деталей и последовательности постройки)   | Дети отвечают на вопросы.  Дети повторяют новые слова.                      Дети рассматривают схемы, расходятся по столам, приступают к работе.    Дети договариваются  |  Сформирован навык планирования развёрнутых высказываний.     Развитие умения рассуждать, формирование объяснительной речи.                     |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределение детей ( работа в парах)** -Ребята, предлагаю вам выбрать , кто какой цех будет строить , выбрать себе пару с кем бы вы хотели строить и договориться между собой кто что будет строить. **СМАЙЛИКИ?** -Возьмите инженерные книги , давайте зарисуем последовательность постройки , и поговорим о технике безопасности.  -Прежде чем приступить к постройке, давайте вспомним с чего все-таки начинается путь хлеба? ( с поля, с колоса) **Физминутка** Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках) Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются) Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают) Закачался колосок. Мы в поле придем, (Ходьба на месте) Колоски соберем, (Наклон) Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой) Каравай испечем, (Сжимают кисти рук) Гостей приглашаем, Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх)  | кто с кем будет строить.   Разбирают инженерные книги , зарисовывают алгоритм постройки, правила безопасности при работе с конструктором.                    |             Созданы условия для совершенствован ия двигательных умений и навыков.      |
| **Конструктивный** **Оценочно -рефлексивный** | -А сейчас ребята приглашаю вас приступить к работе. -Ребята постарайтесь сделать цеха просторными, удобными. Воспитатель отмечает успехи детей, помогаю тем, кто испытывает трудности.    -Ребята! Не забывайте, что мы строим цеха хлебозавода и их нужно соединить .   Предлагаю построить забор вокруг цехов для того, чтобы получился один большой хлебозавод  Фотографирую завод для стенгазеты.    -Молодцы, ребята, красивые постройки у вас  |  Приглашаю детей за столы. Дети строят цеха пользуясь схемами.     Дети соединяют готовые цеха.          Дети рассматривают  | Созданы условия для зрительного восприятия Развитие фантазии и творчества дошкольников.              Ориентирование  |
|  | получились! Педагог предлагает детям рассмотреть готовые постройки . Задаёт детям вопросы: * Какие цеха вы строили?

-Какое оборудование в них имеется? -Как оно работает? * Всё ли получилось?

-Что было сложным? Предлагаю детям обыграть постройку.  | постройки, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.       | на значимость проводимой деятельности. Сформированы умения и навыки обобщённому способу действий, систематизации и обобщению.   |