Семинар для педагогов ДОУ

 Тема: Развитие логического мышления старших дошкольников

 по программе «Развитие»

Цель: знакомство с опытом работы по **развитию логического мышления старших дошкольников**,

Способствовать повышению интереса **педагогов** к поиску интересных методов и **технологий** в работе с детьми по**развитию логического мышления.**

Задачи:

- повышение профессиональной компетенции **педагогов**

- обобщение передового опыта

- **развить** коммуникативные качества **педагогов,**

- Повышение уровня профессионализма воспитателей, умение работать в коллективе.

Участники **семинара:** воспитатели **дошкольных групп.**

Место проведения: МАДОУ д\с 51

План проведения **семинара:**

1. Знакомство.

2. Представление **технологии.**

3. Проведение имитационной игры.

4. Совместное моделирование.

5. Рефлексия

Наглядность и оборудование: картинки, рисунки, фломастеры; на каждого участника.

1. Знакомство.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня при нашем общении я предлагаю следовать древней китайской пословице: *«Я слышу — и забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю»*. Это значит, мало только видеть и слышать, нужно действовать. Современная образовательная **система** предусматривает внедрение новых образовательных стандартов, что требует от **педагогов** ДОУ повышения качества **дошкольного образования**. Без внедрения новых идей и **технологий** в работе каждого ДОУ невозможно реформирование всей системы ДОУ. Поэтому, в настоящее время в сферу **инновационной** деятельности включены уже не отдельные **дошкольные учреждения и педагоги-новаторы**, а практически каждое **дошкольное учреждении**.

В настоящее время существуют множество **инновационных технологий,** применяемых в **дошкольных учреждениях:** *«Игровые****технологии»*, *«Развивающее обучение****»*, *«****Математическое моделирование****»*, *«Наглядное моделирование»*. Все они преследуют одну цель- улучшение способности **педагогической** системы образовательного учреждения, достигать качественно более высоких результатов образования. Одна из составляющих -это создание условий для максимального **развития логического мышления дошкольников** в подготовке к успешному обучению.

Ребенку, не овладевшему приемами **логического мышления,** труднее будет даваться учеба, решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат, времени и сил;

овладев **логическими операциями,** ребенок станет более внимательными, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться.

 Основная **технология в дошкольном** возрасте- это игровая **технология**. Обучение детей должно быть **развивающим,** увлекательным, проблемно игровым, обеспечивать субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Всё это проходит в игровой форме. Используются словесные игры (скажи наоборот, назови одним словом, часть –целое, **логические концовки)**

Взаимодействие с окружающей средой один из принципов **развивающего обучения.** Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия.

Применение **инновационных технологий** в образовательном процессе, не только обучает умению рассуждать и доказывать**; развивать** познавательный интерес и творческое воображение, но и обучает **логическим операциям:** анализу, сравнению, умению классифицировать и упорядочивать, что так необходимо детям в подготовке к успешному обучению в школе.

Имитационная игра.

Уважаемые коллеги, а теперь я попрошу вас побыть в роли **старших дошкольников и поиграть со мной.** Посмотрите, здесь какие-то карточки. Давайте возьмем их, сядем, рассмотрим. А, я, кажется, догадываюсь здесь надо найти лишнюю картинку. Возьмите красный карандаш и зачеркните лишнюю картинку. Затем проверяем правильность выполнения заданий. Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием. Пойдемте немного отдохнем и поиграем. Проводится игра с мячом на обобщающее понятие. Взрослый называет слова, а дети обобщают. *(Роза, василек, ромашка – цветы)*.

А сейчас я предлагаю еще одну игру. Игра «Разложи цветы по группам» Рассмотрите картинки, что мы видим, (цветы). Что это за цветы? где они растут? (на лугу - луговые, в саду – садовые)

Возьмите карандаш и зарисуйте модель, кто сможет, тот придумает условные обозначения и обозначит ими кружки. При зарисовке схемы, важно помнить, что круг – обозначение понятия, под которое могут подходить другие виды. Большой круг будет обозначать основное понятие «Цветы». Внутри большого круга, рисуем маленькие круги.

Сейчас я приглашаю вас в картинную галерею, что мы здесь видим? (Картины). Сейчас рассмотрим картины и подумаем, на какие группы можно разделить, по каким признакам? Мы должны разобраться, какой материал использовал художник: (гуашь, краски, карандаши: цветные, однотонные). Составляем модель. (в старшей группе мы используем только модели – круг)

Чтобы закрепить, как строить классификационные модели, устроим соревнование.

1) к одной из модели подобрать вариант слов,

2) меняется один элемент.

Например: А) цветы - Розы, Ромашки.

Б) Цветы - садовые цветы - ромашки

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам некоторые **элементы по развитию логического мышления детей дошкольного возраста.** Спасибо за внимание