**Семинар для педагогов по программе Развитие,**

**раздел «Развитие элементов логического мышления».**

Семинар проводился для педагогов нашего сада. Я их знакомила с разделом «Логика» для старшей группы, первая половина года.

Образовательная ситуация 1.

**Образовательно-развивающая задача.** Развитие представлений о сериационных отношениях между объектами; освоение действий по использованию модели сериационных отношений между объектами.

**Педагогическая задача.** Обучение детей владению признака, общего для воды разной температуры, обучение использованию заместителей как объектов, отражающих выделенный признак из моделей – как объектов, изображающих закономерность изменения признака (уменьшение).

 Воспитатель рассказывает историю о том, как одна забывчивая хозяйка приготовила в кастрюлях воду, которая по-разному нагрета. В этой кастрюле (воспитатель показывает самый большой кружок) – кипяток, а в этой (показывает самый маленький кружок) – вода из холодильника, очень холодная. Только эта хозяйка забыла, какой водой что можно делать. А сделать ей нужно много: вымыть окна, посуду, заварить чай, искупать малыша, остудить в кружке компот и полить цветы (набор карточек). Необходимо разложите у себя на листочках с кружками картинки так, чтобы забывчивая хозяйка знала, какой водой что можно «делать».

Образовательная ситуация 2.

**Образовательно-развивающая задача.** Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.

**Педагогическая задача.** Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами

Воспитатель предлагает отгадать несколько загадок (разрешается пользоваться карндашо и бумагой):

1. У кого из девочек самые длинные косички, если у Кати косички короче, чем у Маши?
2. Кто из мальчиков быстрее бегает, если Костя бегает медленнее Бори?
3. Кто из детей самый высокий, если Женя выше Тани, а Таня выше Кирилла?

Здесь используются три заместителя – кружки или полоски разной величины.

Образовательная ситуация 3.

**Образовательно-развивающая задача.** Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по их объемам.

**Педагогическая задача.** Ознакомление с классификационными отношениями, их графическим изображением. Сравнение понятий по объему на основе графического изображения.

**Материал.** 10-11 карточек с изображением животных (по 4-5 насекомых и 5-6 птиц).

 Воспитатель спрашивает, кто изображен на картинке, и просит разделить их на две группы. Затем рисуем одинаковые по величине круги, в них размещаем карточки, также необходимо «назвать» круги.

 После этого воспитатель просит назвать одним словом обе группы («животные») и предлагает подумать, что и как можно нарисовать, чтобы было видно, что насекомые и птицы – это животные.

 Затем дети сравнивают, кого больше – насекомых или животных, птиц или животных, используя круги.