

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 51

Родительское собрание  
в подготовительной логопедической группе № 11  
на тему: **«Будущие первоклассники».**

Учитель - логопед: Васильева Л.А.  
Воспитатель: Вялова М.А.  
Налетова С.Н.

**Время проведения:** 20 октября 2021 года.

**Цель:** обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросам развития речи ребёнка и готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

- познакомить родителей с планом работы учителя - логопеда на новый учебный год; с характеристиками педагогической готовности детей к обучению в школе по результатам входного мониторинга;
- актуализировать знания родителей по теме «Звуковая культура речи»;
- способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками; объединить всех участников преемственной связи;
- способствовать оптимизации детско - родительских отношений, развитию психологической культуры родителей;
- предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми;
- познакомить родителей с проектом по воспитанию: «Время, книга, мы».

**Участники:** родители детей подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатели.

**План:**

**1. Приветствие.**

**2. Выступление учителя – логопеда:**

- «Специфика работы учителя логопеда в подготовительной группе. Задачи на 1 период. Готовность детей к школе по результатам мониторинга».
- Презентация «Звуковая культура речи».
- Памятка: «Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу».

**3. Выступление воспитателей.**

- Проект по воспитанию «Книга, время, мы».
- Анкета для родителей «Чтение художественной литературы детям».
- Памятка «Как читать ребёнку книгу».
- Разное (выпускной, канцелярия, мероприятия, гигиена и т.д.)

**4. Просмотр видео - презентации:** «Моё лето» по рассказам детей группы.

**5. Итог.**

**Оборудование:** тетрадь (образец), карта звукопроизношения, букварь, памятки для каждого родителя, фишки, задания для викторины, ноутбук, проектор, анкеты, памятки.

### Ход

#### 1. Приветствие.

**Воспитатель:** Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады видеть вас в нашем детском саду! Хотим вас поздравить с переходом ваших детей в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как еще кажется малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе.

#### 2. Выступление учителя – логопеда.

«Специфика работы учителя логопеда в подготовительной группе. Задачи на 1 период. Готовность детей к школе по результатам мониторинга».

- Две недели длилось обследование детей. Оно показало следующие результаты.

(Работа с мониторингом и картой звукопроизношения детей).

Наша работа с детьми проводится также ежедневно: уже 4 (а не 3) дня в неделю будут проходить логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся также по подгруппам ежедневно. На фронтальных занятиях мы будем знакомиться с буквами, учиться их печатать в тетради (показ тетради, образцов печатания букв), а также в скором времени начнем эти буквы складывать в слоги, слоги в слова, слова в предложения, вообще будем осваивать процесс чтения. Все эти навыки и умения вы будете совместно с детьми закреплять дома.

Также будет продолжаться вестись работа с детьми по освоению звукового анализа слов, грамматических категорий, развитию связной речи, обогащению словаря, как на фронтальных, так и на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Не нужно не забывать ежедневно проводить занятия дома по артикуляционной гимнастике.

Чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно,

то заметных подвижек может и не быть. У многих детей есть проблемы с автоматизацией звуков. Необходимо усилить процесс автоматизации в домашних условиях.

Поправляйте детей в речи, если учите загадки – проговаривайте все звуки. Данные на дом слова, предложения на тот или иной звук отрабатывать.

Загадки и стихи нужно учить еженедельно, можно учить свои стихи по заданной теме, но только чтоб ребенок их знал.

- Сейчас перейдем к теме нашего собрания: «Будущие первоклассники». Это очень волнующий момент как для ваших детей, так и для вас.

- Попробуйте закрыть глаза и представить следующие события, о которых я вам расскажу. С чего все начинается: ваш ребенок- первоклассник! С волнения родителей, которое ребенку передается задолго до 1 сентября. С ожидания чего-то, возможно, ему самому ещё непонятного, но приятного, ведь у него уже есть портфель, собраны учебные принадлежности, на вешалочке ждет своего часа красивое платье или отглаженная рубашка. И это теребит детское сердечко, вселяя в него любопытство и тревогу. И вот настал долгожданный день, когда он примерил на свои плечи портфель, пока ещё не заполненный книжками, в руках у него букет, рядом уверенный родной человек, которому он доверяет. Но что это – школьный двор, где множество незнакомых лиц, кто-то ему улыбается, но это чужие люди... В глазах появляется растерянность, хорошо, что за руку держит родной человек! Построение на линейку, куда-то надо идти, мама говорит, что все будет хорошо... Тетя, она теперь со мной. Это учительница. Вот огромные стены школы, какая – то комната — это мой класс, у меня теперь есть место за партой, сосед, а как его зовут, а вон ту девочку... А теперь откройте глаза...

Презентация «Звуковая культура речи».

Памятка «Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу»

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детенышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т. д.).
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
17. Запомнить и назвать 6–10 предметов, картинок, слов.
18. Различать гласные и согласные звуки.
19. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
20. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы».
21. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
22. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать закрашивать, штриховать карандашом.
23. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

(Памятки раздаются родителям).

Обмен мнениями, вопросы к учителю - логопеду.

### **3. Выступление воспитателей.**

Проект по воспитанию «Время, книга, мы».

В наше время великих открытий, достижений науки и технике, из всех чудес,

созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу. В книге заключен огромный духовный мир человечества. К сожалению сегодня, детям читают не так часто, некоторым вообще не читают, а немногим читают от случая к случаю. Родителям проще сейчас, чтобы ребёнок смотрел мультики или играл в компьютерные игры, чем читать.

А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

А сейчас обратите внимание, на выставку книг, эти книги живут в нашей группе, мы их читаем, рассматриваем иллюстрации. Как вы заметили, они все разные, по жанру по содержанию и оформлению.

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Долг каждого педагога - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т. е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми. Обратит внимание родителей на то, что необходимо с детства прививать ребенку бережное, уважительное отношение к книгам, хранить их в определенном месте, ремонтировать в случае необходимости. Подтверждением сказанного могут служить слова С. Лупана: "Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать".

Конечно, ребёнок будет внимательнее слушать, лучше поймёт содержание произведения, запомнит его, если читать с выражением, менять тембр и интонацию голоса, соблюдая знаки препинания, а не монотонно читать.

Надо выбрать правильное время для чтения, читать нужно по 20-30 мин, чтобы ребёнок не уставал.

Обязательно после прочтения книги, нужно поговорить о прочитанном, разобрать поступки героев, определить плохие они или хорошие, рассмотреть иллюстрации.

У каждого ребёнка должна быть любимая книга, вот и мы попросили принести любимые книги ваших детей. Я предлагаю вам каждому рассказать о любимой книге вашего ребёнка. Как она у вас появилась? Кто чаще читает ребёнку? Почему ребёнок любит эту книгу?

#### Анкета для родителей «Чтение художественной литературы детям».

- Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то как часто: ежедневно, несколько раз в неделю, редко, когда есть время.
2. Вы читаете детям книги: по просьбе ребенка, по своей инициативе? Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?
3. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека?
4. Сколько книг (приблизительно) она включает?
5. Каких жанров (стихи, сказки и т. д.)
6. Какие книги предпочитает ваш ребёнок: сказки, стихи, литературу о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания, нет определённых предпочтений
7. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?
8. Ходите вы с ребёнком в библиотеку?
9. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения?
10. Если да, то какие последние произведения вы прочитали?
11. Читаете ли вы сами литературу?
12. Если да, то что предпочитаете: периодическую литературу (журналы, газеты, познавательную литературу, художественную литературу.

#### Памятка «Как читать ребёнку книгу».

Читать книги по возрасту, те которые ребенку интересны.

По ходу чтения задавать вопросы, уточняя, как малыш понял, пояснять непонятные слова.

Читать выразительно, давать ребенку время на обдумывание и рассматривание картинок.

Рассказывать дополнительные сведения о тех словах или предметах, которые

встречаются в тексте, пояснять их значение и применение.

Очень желательно, чтобы ребенок сидел рядом и смотрел в книгу. Если во время чтения ребенок занимается другими делами: рисует, играет, лепит, то он занят своим делом, обдумывает его и практически не слышит читающего. Слушает, но не слышит.

Если ребенок сидит рядом, слушает, рассматривает текст и картинки, то он приучается так читать и начинает запоминать буквы в тексте и целые слова. А если Вы еще и будете следить по тексту, показывать, где Вы читаете, то ребенок научится читать гораздо быстрее. Ему поможет его собственная зрительная память.

Очень хорошо, после чтения книги, нарисовать иллюстрацию к ней, рассказать бабушке или папе, слепить главного героя из пластилина, придумать продолжение сказки. Это способствует лучшему запоминанию и осмыслению текста.

В этом возрасте просто необходимо заучивать стихи. Возьмите за правило – заучивать одно стихотворение в неделю, и проблем с памятью у малыша не будет.

– разное (выпускной, канцелярия, мероприятия, гигиена и т.д.)

**4. Просмотр видео - презентации:** «Моё лето» - рассказы детей, рисунки.

**5. Итог.**