

## Диагностика развития речи у детей 2-3 лет

### 1. Исследование пассивного словаря.

По словесной инструкции:

Показать предметы: стол, яблоко, кукла, чашка.

Части предмета: ножка стола, рука, нога, глазки, ручка чашки.

Понимание действий:

Показать, где девочка: играет, спит, рисует, ест.

Выполнить поручения по речевой инструкции: дай куклу, покорми куклу, посади куклу.

### 2. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь)

Назови существительные:

Игрушки – кукла, машина, мяч, пирамида, мишка;

Одежда – шапка, платье, брюки, юбка, шарф;

Животные – кошка, собака, заяц, медведь, лиса;

Глаголы (вопросы по картинкам):

- Что делает?

- Покажи где? (идет, стоит, сидит, рисует)

Прилагательные (По картинкам назвать):

Назови: большой - маленький, тонкий – толстый, длинный -короткий, веселый - грустный.

### 3. Выполнение по зрительному образцу:

- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 5 пальцы - "коза-дереза".

### 4. Исследование фонетической стороны речи

Воспроизведение звукоподражаний. Повторить за воспитателем:

кукла плачет – а-а-а...,

- ребенок плачет – уа-уа-уа...,

- ослик кричит – иа-иа-иа...,
- поезд гудит – у-у-у...
- мышка пищит – и-и-и...,
- кошка мяукает – мяу-мяу-мяу...

### 5. Исследование грамматического строя импрессивной речи (в пассиве)

- Понимание форм единственного и множественного числа существительных. Показать на картинках: чашка-чашки, гриб-грибы, кукла-куклы, мяч-мячи.

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, под. Положи мячик в коробку. Положи мячик на стол. Положи мячик под стол.

Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Покажи на картинках: дом-домик, ложка-ложечка, мяч-мячик, кукла-куколка.

### Оценка результата

1 баллов – ребенок не справился с заданием.

2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.

3 балла – ребенок справился с заданием

### Образовательная область «Речевое развитие» показала, что:

- **высоким уровнем обладают воспитанников (0%).** Дети с высоким уровнем развития по образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе отсутствуют.

- **со средним уровнем развития – 8 воспитанников (31%).** Дошкольники этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым, рассматривают иллюстрации

детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

**-с низким уровнем развития – 9 воспитанников (69%).** В образовательной области «Речевое развитие» присутствуют дети с низким уровнем речевого развития, так как этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только единицы и с помощью взрослого.

**Средний показатель по образовательной области – 1,4 %**

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.