

## Речевое развитие детей 3-4 лет

Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?». В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку.

### Звукопроизношение

Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [j]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

### Слоговая структура слова.

В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», [температура](#) как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

### Словарный запас.

К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

**Грамматический строй речи** еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

### Фразовая речь.

Усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

## Рекомендации для родителей

### Как развивать речь у детей 3-4 лет.

В нашем современном мире, которое окружает нас огромным количеством разнообразных гаджетов, мы все чаще выбираем электронные способы общения, нежели живое общение. И, к сожалению, это становится проблемой не только нашей, но и наших детей. Молодые родители все чаще пытаются дать ребенку в руки телефон или планшет для игры, вместо того, чтобы сесть и поиграть с ребенком в игрушки, лишней раз прочитать ему сказку. Мы должны понимать, чем меньше мы разговариваем с ребенком сейчас, тем меньше в дальнейшем он будет разговаривать с нами. У него возникнут проблемы с речью.

Можно предложить несколько вариантов игры, которые помогут развить речь ребенка, которые помогут расширить словарный запас ребенка, не только существительных, но и прилагательных и глаголов.

Играть можно в любых условиях: дома, в дороге, на прогулке.

**Главное играть**, ведь маленький ребенок не нацелен на деятельность учебную, он нацелен только на игру. Чем вы больше будете играть с ребенком, тем больших результатов достигните.

Первой игрой может стать **игра «Покажи где»**.

С помощью этой игры можно не только накопить словарный запас ребенка, но и проверить знает ли ребенок то или иное слово. Например, дома можно попросить ребенка показать, где игрушки или посуда, но не нужно смешивать категории.

Вторая **игра «Какое все разное»**.

С помощью этой игры вы сможете дать понятия «большой – маленький», «длинный – короткий» и т.д., например, дома можно сравнить мишку маленького и большого, гуляя на улице – высокий дом и низкий дом, длинную дорогу и короткую дорогу. Чем больше вы будете показывать и сравнивать предметы между собой и иллюстрировать сказанное, тем лучше у ребенка будут формироваться эти понятия и в дальнейшем он сможет переносить эти понятия на другие предметы вне игры.

Также очень полезной игрой будет **«Назови одним словом»**.

Например, на кухне вы готовите салат. Говорите ребенку: «Я готовлю салат из огурца, помидора, перца. Из чего я готовлю салат?» Ребенок должен дать ответ «овощи». Точно также можно описывать мебель, игрушки, транспорт и т.д. Таким способом ребенок будет учиться раскладывать по схемам все слова, которые имеются у него в запасе.

Следующее упражнение **«Красивые слова»**.

Красивыми словами мы называем описательные слова, то есть, например, мы берем мишку и начинаем описывать: «Мишка большой, он плюшевый, он мягкий, он смелый». С помощью этой игры можно описывать любые действия и предметы. Но не следует забывать, что все это должно происходить в виде игры, а не в форме занятий. Очень важным моментом становится то, что во время описания, например, игрушек, вы готовите качественную почву для развития связной речи ребенка, ребенок в дальнейшем сможет без проблем пересказывать рассказы, сказки, составлять рассказ по картинке.

Важно накапливать словарь не только существительных и прилагательных, но и словарь глаголов. Глагольный словарь также легко пополнять на улице, дома в магазине. Можно просто показать ребенку в магазине женщину, покупающую продукты; женщину в парикмахерской, которая стрижет; бабушку, которая печет пироги.

Чем больше вы будете говорить ребенку, чем больше вы будете описывать свои действия, действия, которые происходят вокруг ребенка, тем больше обогатится словарный запас ребенка. Ведь маленький ребенок как губка, он впитывает в себя всю информацию.

Говорите с ребенком больше, и только тогда у вашего ребенка возникнет меньше трудностей с речью.

### **Несколько советов родителям по развитию речи детей:**

1. Разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой, правильной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.
2. Как можно чаще общайтесь с ребенком. Помните, что основные собеседники в семье - это мама, папа, бабушка, дедушка. Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.
3. Чаще читайте ребенку. Чтение книг играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает речевой слух. Обязательно обсуждайте прочитанное. Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.
4. Уделяйте больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению рассказов по картинкам.

Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.

5. Учите с детьми наизусть стихотворения (это способствует развитию выразительности, тренирует память).
6. Улучшению звукопроизношения способствуют артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика. заучивание скороговорок, чистоговорок.
7. Отгадывайте загадки. Загадки учат детей делать выводы, анализировать, развивают мышление. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы: «Как догадался?», «Почему?»
8. Не забывайте, что ведущий вид деятельности детей – это игра, через игру ребенок усваивает все быстрее.
9. Развивайте мелкую моторику рук – это поможет развивать речь вашего ребенка.

Надеемся, что данная информация поможет вам ориентироваться в особенностях речевого развития вашего ребенка, и в случае необходимости, Вы сможете оказать ему необходимую и своевременную помощь.

### **Картотека артикуляционных упражнений.**

#### **«Бегемотик»**

Бегемотик рот открыл,  
Подержал. Потом закрыл.  
Подразним мы бегемота —  
Подшутить над ним охота.  
*Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.  
Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. И повторяем 3-4 раза.*

#### **«Щенок» (Заборчик)**

Улыбается щенок,  
Зубки напоказ.  
Я бы точно также смог,  
Вот, смотри. Сейчас!  
*Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы.  
Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.*

**«Хоботок» (трубочка)**

Хоботок слоненок тянет,  
Он вот-вот банан достанет.  
Губки в трубочку сложи  
И слоненку покажи.

*Вытягиваем губы вперед, держим в таком положении 3-5 секунд.  
Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и  
расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4  
раза.*

**«Хомячок»**

Хомячок надует щечки,  
У него зерно в мешочках.  
Мы надует щечки тоже,  
Хомячку сейчас поможем.

*Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и поддержать в  
таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться,  
сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

**«Устала собачка»(лопатка)**

Устала собачка и дышит устало.  
И даже за кошкою бегать не стала.  
Широкий язык отдохнет, полежит,  
И снова собачка за кошкой бежит.

*Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на  
нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку  
время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем  
упражнение 3—4 раза.*

**«Клювик» (иглочка)**

У птички клювик очень колкий  
И тонкий, острый, как иголка.  
Взгляни-ка рядом на страницу:  
Мой язычок — как клюв у птицы.

*Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий  
язычок. Фиксируем положение на 3—5 секунд. Убираем язычок, закрываем  
рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть  
слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

**«Котёнок лакает молоко»**

Котенок любит молоко:  
Нальешь — и нет ни капли вмиг.  
Лакает быстро и легко,  
«Лопаткой» высунув язык.

*Широко открываем рот, делаем 4—5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

### **«Орешек»**

Белка щелкает орешки  
Обстоятельно, без спешки.  
Упираем язычок  
Влево-вправо, на бочок.

*При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

### **«Киска сердится» (мостик)**

Выгни язычок, как спинку  
Выгнул этот рыжий кот.  
Ну-ка, рассмотри картинку:  
Он по мостику идет.

*Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3—5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

### **«Маятник» (Часики)**

Язык, как маятник часов,  
Качаться вновь и вновь готов.  
Котенок улыбается,  
Он, как и ты, старается.

*Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ.*

*Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза*

### **«Качели»**

Выше дуба, выше ели  
На качелях мы взлетели.  
А скажите, вы б сумели  
Язычком «качать качели»?

*Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*

#### **«Чашечка»**

Язычка загнем края,  
Делай так же, как и я.  
Язычок лежит широкий  
И, как чашечка, глубокий.

Учимся делать упражнение «Чашечка».

Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

#### **«Загнать мяч в ворота»**

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами.

#### **«Кто дальше загонит мяч»**

(выработка плавной, непрерывной струи,  
идущей по середине языка)

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла по середине языка, и сдуть ватку на противоположной стороне стола.

#### **«Паровозик свистит»**

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.

Желаю успеха!