

Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых организацией

Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей по программе «От рождения до школы» логопедической гр. № 11(за три года)

Учебные годы	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-Эстетическое Развитие
	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
<b>2018-2019</b>	В - 2/11 С - 73 /79 Н - 25/0	В – 3/17 С – 77/83 Н – 20/0	В - 0/10 С - 50/90 Н – 50/0	В - 5/16 С - 67/84 Н – 27/0	В – 2/20 С – 70/80 Н – 18/0
<b>2019-2020</b>	В – 10/18 С – 80/82 Н – 10/0	В – 18/23 С – 73/77 Н – 9/0	В – 3/15 С – 77/85 Н – 20/0	В – 14/20 С – 76/80 Н – 10/0	В – 8/16 С – 81/84 Н – 11/0
<b>2020-2021</b>	В – 4/14 С - 69/86 Н - 27/ 0	В – 0/25 С – 70/75 Н – 30/0	В – 0/12 С – 60/ 88 Н – 40/0	В – 4/18 С – 66/82 Н – 30/0	В – 5/22 С – 75/78 Н – 20/0

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений воспитателя за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Результаты развития каждого ребенка фиксируются в середине октября, в середине мая месяца.

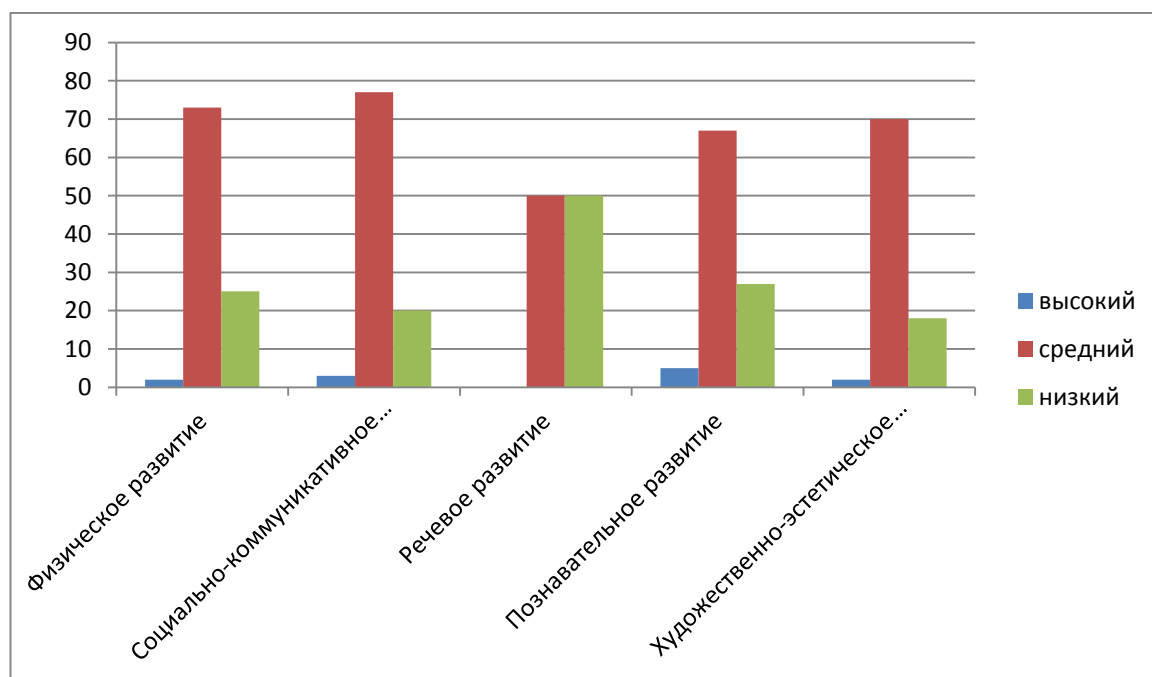
Всего обследовано: 20 дошкольников.

Дата обследования: входная - октябрь 2018г., итоговая – май 2019г.

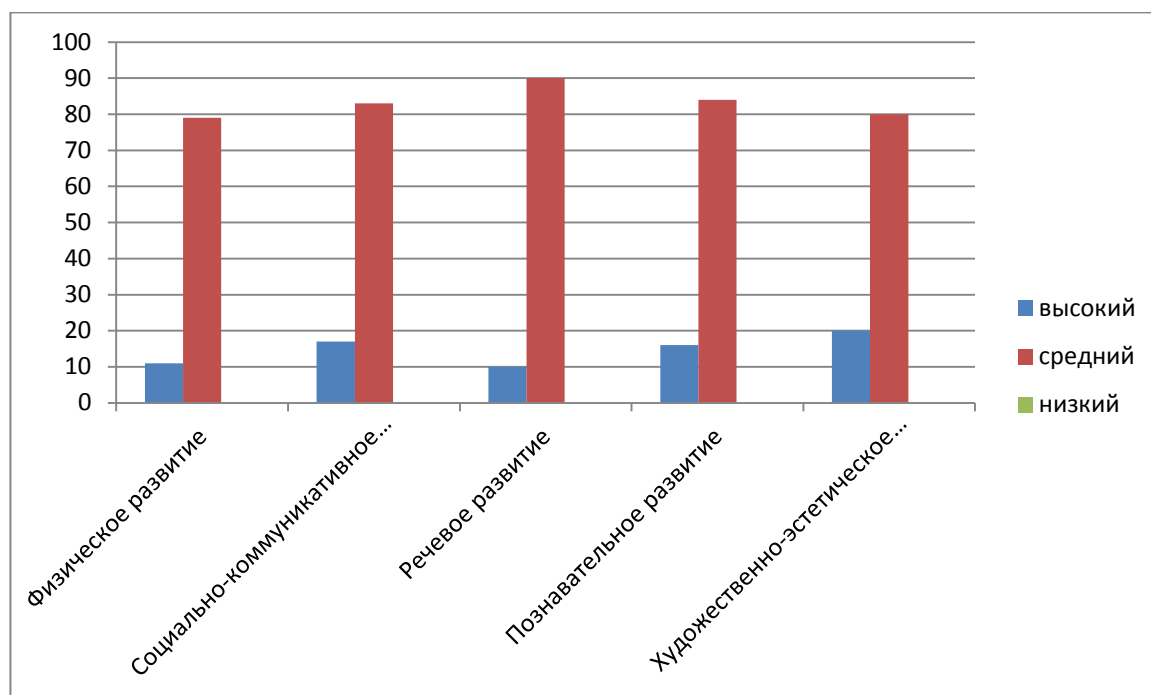
Цель: определение уровня развития детей, усвоение программы.

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2018-2019год. (старшая группа) начало года**



**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2018-2019год. (старшая группа) конец года**



**Вывод:** В ходе мониторинга на конец учебного года прослеживается положительная динамика освоения программ детьми шестого года жизни по всем образовательным областям.

**Физическое развитие:** имеют представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека, выполняют правильно все виды основных физических упражнений, согласно возрасту, самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, выполняя все правила, ориентируется в пространстве согласно возрастным требованиям.

**Познавательное развитие:** умеют считать в прямом и обратном порядке, понимают отношение рядом стоящих чисел, различают геометрические фигуры, знают их характерные отличия, умеют сравнивать предметы, классифицировать их. Имеют представление о чередовании времен года, частей суток и их характеристик.

**Речевое развитие:** используют разные части речи в точном соответствии с их смыслом. Умеют определять место звука в слове, умеют последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

**Социально-коммуникативное:** имеют представления о правилах поведения в общественных местах, проявляют интерес к различным видам игр, объединяются в группы, соблюдают правила в игре, умеют самостоятельно одеваться в определенной последовательности, соблюдают правила гигиены и самообслуживания, имеют представления о мерах безопасности и опасных ситуациях.

**Художественно – эстетическое:** умеют организовывать свое рабочее место, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, при рисовании карандашами передают оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. В аппликации создают предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями.

Сравнение входной и итоговой диагностики позволяет сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности образовательной деятельности с детьми.

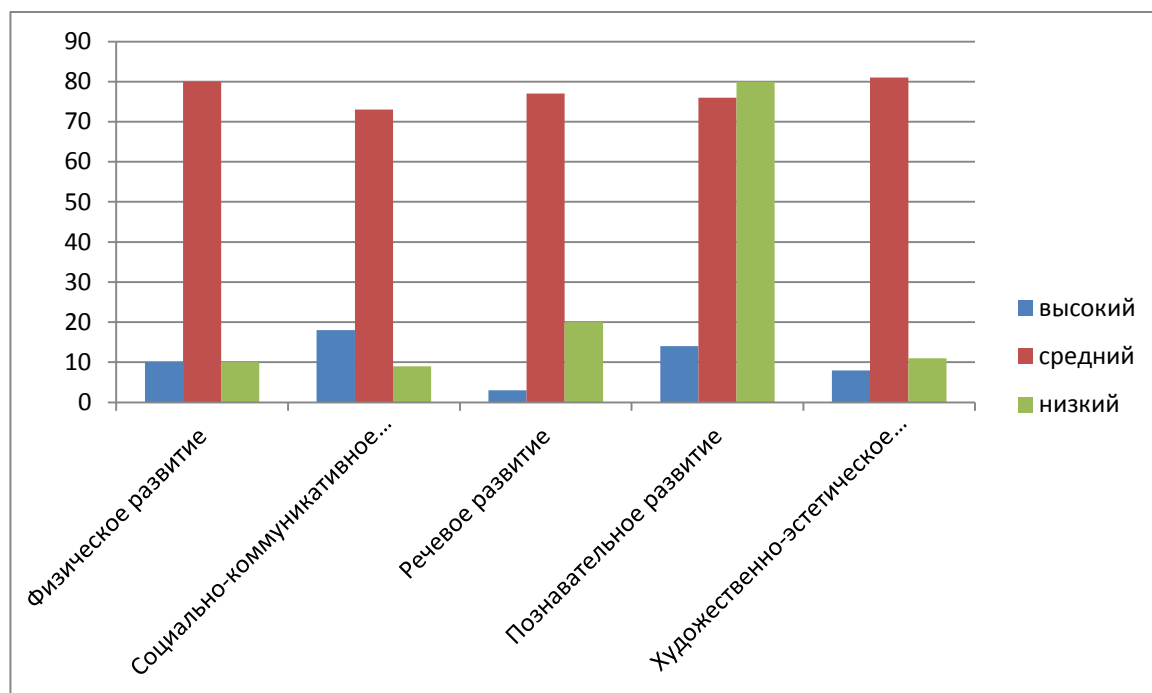
**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2019-2020год (подготовительная группа) начало года**

Всего обследовано: 20 дошкольников.

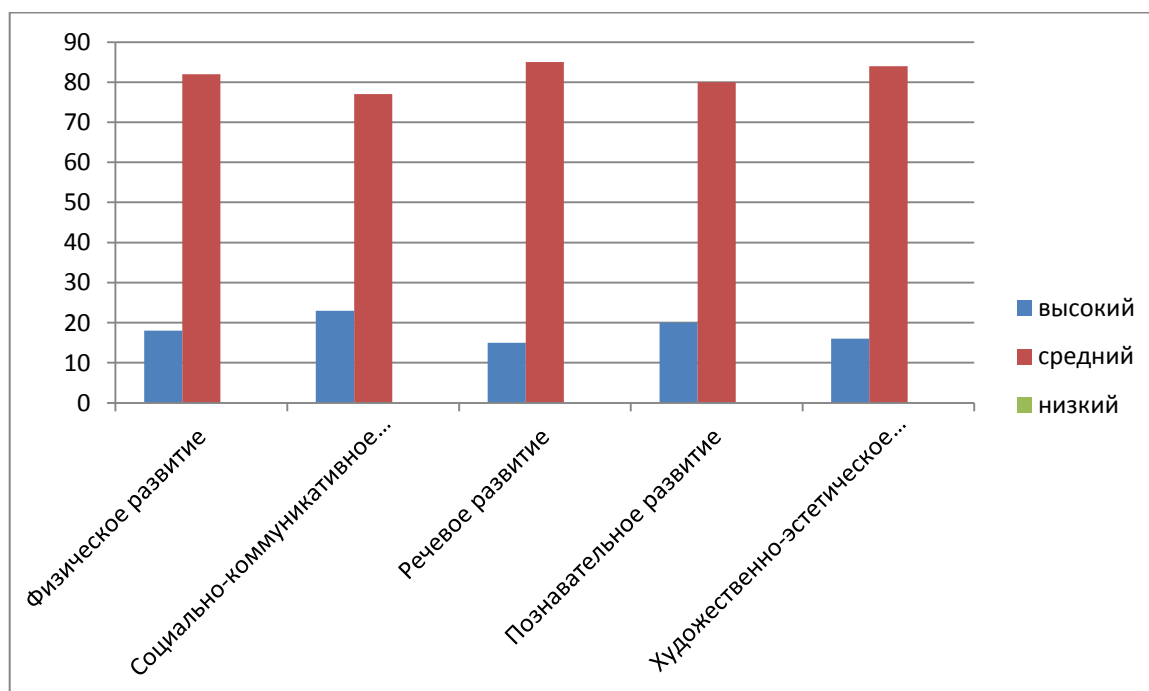
Дата обследования: входная - октябрь 2019г., итоговая – май 2020г.

Цель: определение уровня развития детей, усвоение программы.

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ.



**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2019-2020год (подготовительная группа) конец года**



**Вывод:** по результатам диагностического обследования выявлено повышение уровня развития детей по всем образовательным областям. Физическое развитие: выполняют

правильно все виды основных физических упражнений, строевых упражнений, согласно возрасту, активно участвует в подвижных играх, выполняя все правила, ориентируется в пространстве согласно возрастным требованиям.

**Познавательное развитие:** различают геометрические фигуры, знают их характерные отличия, умеют классифицировать и группировать. Называют времена года в правильном порядке. Самостоятельно составляют модели и используют их в познавательно исследовательской деятельности. Применяют разнообразные способы обследования предметов.

**Речевое развитие:** используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, умеют образовывать новые слова. Умеют выделять последовательность звука в простых словах. Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, из личного опыта. Называют любимые сказки, читают наизусть стихи, драматизируют, различают литературные жанры.

**Социально-коммуникативное:** проявляют интерес к различным видам игр, объединяются в группы, соблюдают правила в игре, умеют использовать в играх подручный материал, соблюдают правила гигиены и самообслуживания, имеют представления о мерах безопасности и опасных ситуациях.

**Художественно – эстетическое:** сформировано умение создавать предметы с натуры и по представлению, применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, передают в рисунке как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений, создают скульптурные группы из 2-3 фигур.

К концу учебного года все дети овладели необходимыми предпосылками учебной деятельности, усвоили учебную программу и могут идти в школу. Прослеживается положительная динамика в развитии.

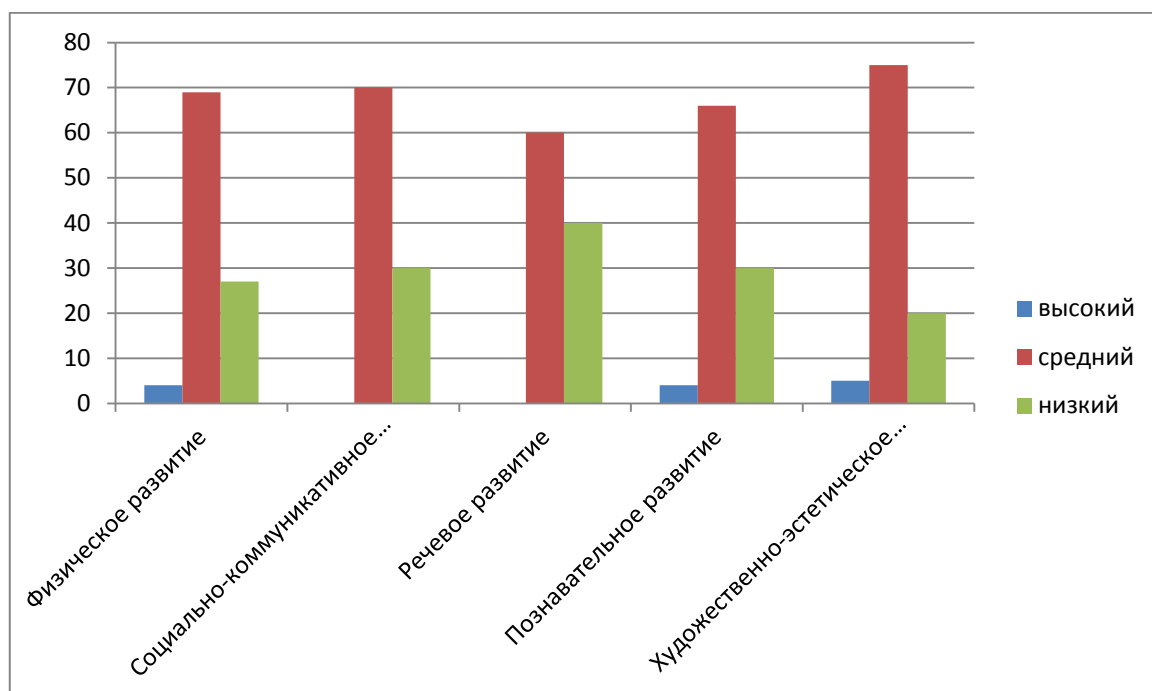
### **Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2020-2021 год (старшая группа) начало года**

Всего обследован: 21 дошкольник.

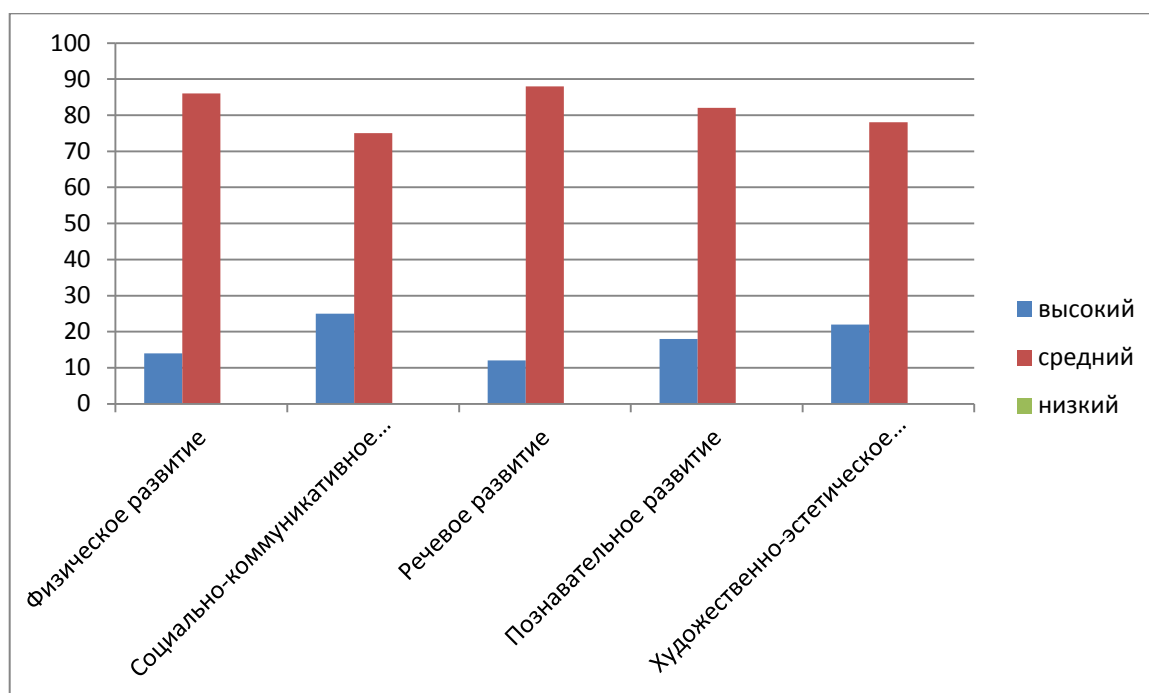
Дата обследования: входная - октябрь 2019г., итоговая – май 2020г.

Цель: определение уровня развития детей, усвоение программы.

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ.



## Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2020-2021год (старшая группа) конец года



**Вывод:** Сравнение входной и итоговой диагностики позволяет сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности образовательной деятельности с детьми. Физическое развитие: сформировано представление о здоровом образе жизни, умение осознанно выполнять все виды основных физических упражнений, согласно возраста, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, ориентироваться в пространстве согласно возрастным требованиям.

Познавательное развитие: сформировано представление о равенстве, умение устанавливать размерные отношения между предметами, анализировать и сравнивать предметы по форме, подчиняться правилам в групповых играх, устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие: сформировано умение использовать в речи существительные, прилагательные, наречия, согласовывать слова в предложениях, поддерживать беседу, выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

Социально – коммуникативное: сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, представления о правилах поведения в общественных местах, проявление интереса к различным видам игр, объединение в группы, соблюдение правил в игре, умение аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своем шкафу, представления о мерах безопасности.

Художественно – эстетическое: сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства, умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, умение рисовать различными изобразительными материалами, аккуратное и бережное отношение к материалам.

В ходе мониторинга на конец учебного года прослеживается положительная динамика освоения программы детьми шестого года жизни по всем образовательным областям, сравнение входной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности моей образовательной деятельности с детьми.

Практика моей педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий. Полученные результаты говорят о том, что свою образовательную деятельность с детьми строю на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и на основе таких принципов, как систематичность, планомерность и целенаправленность. Педагогические наблюдения показывают, что дети проявляют интерес и познавательную активность к исследовательской, конструктивной, коммуникативной, продуктивной и изобразительной деятельности.