Мониторинг 2019-2020г. младшая группа Образовательная программа «Развитие» (под ред А.И.Булычевой)

Диагностическое обследование по разделу «Сенсорное воспитание» в младшей группе.

Диагностическое обследование детей проводилось в мае.

Диагностику прошли 30 детей. Были выявлены следующие результаты:

Большинство детей имеют средний уровень знаний. Это 86 %- 26 детей.

С высоким уровнем- 7%- 2 ребёнка.

С низким- 2 человека-7%.

С детьми низкого уровня провести игу «Цветное лото»

Эта игра Направлено на выявление овладения действием соотнесения с эталоном, представленным в словесной форме.

Дети получают по одной карте лото, рас­сматривают изображенные на ней предметы, обращая внимание на их цвет. Далее проводится игра. Взрослый - ведущий - достает из коробки по одной карточке и, не показывая детям изображенный на ней предмет, спрашивает: "У кого красная машина?", "У кого зеленое ведро?" и т.д. Если ребенок, у которого есть такая же картинка, отзывается, он получает ее и закрывает ею картинку на карте. Если никто не спросил картинку, она откладывается. Выигрывает тот, кто первым закрыл все картинки на карте.

На закрепление геометрических фигур провести игру:

Дети среднего уровня - действует с помощью взрослого или по подсказкам других детей. К концу игры у него остаются незакрытыми 1-2 предмета тех цветов, названия которых он еще нетвердо знает или путает

**"Построим домики для фигур"**

Направлено на выявление представлений об эталонах формы, умения воспроизводить эти фигуры.

Взрослый доста­ет из коробки и показывает детям геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети вспоминают их названия. Затем предлагает построить них домики (т.к. в коробке им жить тесно), причем, каждой фигурки нужен домик такой же формы, как и она сама.

В качестве образца взрослый делает домик для пря­моугольника.

Затем достает из коробки круг и овал, дети называют их; предлагает подумать, можно ли для них построить домики из палочек. После всех высказываний и проб детей выясняется, что домики для круга и овала стро­ятся из ниток.

Далее каждый ребенок получает нужное количество палочек и ниток. Дети строят домики для каждой фи­гурки. Затем детям раздаются наборы из пяти геомет­рических фигур (фигурки-человечки). Фигурки-человечки ищут свои домики и поселяются в них.

Диагностика обследования детей в младшей группе.

«Конструирование»

По результатам диагностики выявлены следующие показатели:

Диагностику прошли 30 детей.

В группе лидируют дети со средним уровнем знаний. Это 27 детей, что составляет-88%.

С низким уровнем 1 ребёнок.-4%..

С высоким уровнем-2 человека -8%.

Ребёнок низкого уровня не может создать целостную законченную конструкцию из двух взаимосвязанных частей. Грубо нарушают пространственную композицию постройки, смещивает в ней ворота внутрь парка или выносит за его пределы, неточно соединяют и небрежно располагает детали относительно друг друга;

***Средний уровень –*** недостаточно точно воспроизводят пространственную композицию парка, нарушают заданную в рисунке форму территории парка и местоположение ворот;

- Детали соединяют неаккуратно, что делает конструкцию в целом не очень красивой. Как правило, воспроизводят знакомые по опыту конструкции заборов и ворот, элементы декора используют беспорядочно;

- используют помощь воспитателя (пояснения) для уточнения отдельных моментов работы (например, способа стыковки ворот с загородкой и т.п.)

***Высокий уровень –*** правильно строят целостную конструкцию из двух частей, ворота включают в постройку, загородкой охватывают все пространство парка; используют графические ориентиры («Следы») в качестве средства пространственной ориентации постройки;

- детали соединяют, точно, постройка носит характер устойчивого сооружения;

- проявляют самостоятельность на всех этапах работы.

Провести с детьми игру (Постройка загородки с воротами – «Парк для кукол»)

На месте красивых ворот и загородок остались только следы. Их можно видеть на столах. Садитесь и давайте рассмотрим эти следы. Какие они? Оказывается, все парки были разными по своей форме – одни круглые, другие квадратные, третьи – прямоугольной формы. У кого круглый след? У кого прямоугольный? Что еще видно на следах? Одна часть окрашена одним цветом, другая – другим. Этим цветом (называется цвет) окрашен след от загородки. Смотрите, какой он. Загородка окружала парк со всех сторон. Другим цветом обозначен вход в парк, здесь стояли высокие красивые ворота. Найдите на своем рисунке место для ворот, покажите, а теперь обведите место, где стояла загородка. (Воспитатель помогает правильно указать эти места на изображениях). Куклы просят вас построить для них новые парки прямо на этих старых следах. Ворота и загородку нужно поставить там, где они показаны на рисунке. Как их строить и из каких деталей, придумайте сами.

Диагностика в младшей группе по разделу :

**«РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И О СЕБЕ»**

В младшей группе диагностику прошли 30 детей.

Среди них с низким уровнем детей нет.

С высоким- 5 детей-17%

Средний уровень 25 детей-83%.

***Средний уровень –*** дети допускают 2-3 ошибки при классификации животных. Помощь взрослого в виде указаний на условные обозначения и наводящих вопросов приводит к исправлению ошибок. Дети могут объяснить, почему на данную полянку с данным условным значком они поставили то или иное животное.

***Высокий уровень –*** дети допускают 1-2 ошибки, при обращении внимания взрослым на условные обозначения дети исправляют ошибку (без наводящих вопросов). Дети могут объяснить, почему на данную полянку с тем или иным значком они поместили то или иное животное.

Продолжать направлять детей на выявление уровня возможностей использовать заместители (условные обозначения) для классификации животных на диких и домашних.

Диагностика по разделу:

«Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»

В младшей группе диагностику прошли 30 детей. Результаты показали, что 2 детей с низким уровнем развития, это 7%.

С высоким-6 человек. Средний уровень составляет 22 человека-73%.

Два ребёнка с низким уровнем не включается в ситуацию и не может сложить пальцы рук (хотя бы на одной руке), чтобы изобразить зайчика.

Дети среднего уровня выполняет с помощью взрослого: после показа или на одной руке, помогая себе другой.

Высокий уровень – ребенок сразу включается в игровую ситуацию и самостоятельно на обеих ручках (изображает зайчика сначала с напряженными ушками – пальчиками), потом вялыми.

Отстающих детей Направить на установление уровня управления своими руками и пальцами.

Листья многие облетели, и все увидели зайчика – дети руками изображают его (подняты два пальца: указательный и средний, остальные соединены). Воспитатель: «Зайчик скачет по дорожке – прыг-скок, прыг-скок, ушками – хлоп-хлоп. Прислушался (пальцы напряжены), где-то лиса рядом, испугался и спрятался, ушки опали (пальцы вяло сложились)». Затем дети вспоминают всю свою «Храбрую семейку»: у детей пальцы сжаты в кулачки перед собой и они постепенно разжимают их начиная с большого, приговаривая: пошел в лес дедушка (большой палец), пошла в лес бабушка (указательный), пошел папа (средний), мама (безымянный) и я (мизинец). Потом семейка собирается дома: пришел я, мама, папа, … пальчики поочередно складываются в кулачки.

Диагностика обследования по разделу:

«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

В младшей группе диагностику прошли 30 детей.

В группе с высоким уровнем 4 человека-16%.

Средний уровень показали 25 детей -80%.

Низкий уровень у одного ребёнка.

Ребёнок не может самостоятельно подобрать предмет к признаку (цветному кружку) Он либо отказывается отвечать, либо повторяет ответы других детей.

**Средний уровень**- Дети дают 1-2 самостоятельных ответа, чаще всего с помощью вспомогательных вопросов воспитателя.

**Высокий уровень-** Дети дают самостоятельно 2-3 различных ответа, не повторяя других детей. С отстающим ребёнком провести беседу:

Воспитатель проедлогает составить небольшой рассказ-описание. Появляется бельчонок, говорит, что он однажды заблудился в лесу и увидел два дома:Воспитатель кладет перед детьми чёрный и белый дома. Бельчонок спрашивает в какой дом ему пойти и почему. Дети придумывают, кто может жить в каком доме, воспитатель поддерживает ответы детей, данные с опорой на симвалическое обозначение. (В чёрном доме могут жить волки, Баба Яга, хитрая лиса. В белом мама белка, зайка. Бельчонок благодарит детей и прщается с ними.

С детьми использовать условные замес­тители отдельных персонажей сказки при разыгрыва­нии сказок и самостоятельном сочинении (подбор персонажей по условному заместителю).