Диагностическое обследование детей средней группы по разделу «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»

Диагностика обследования проводилась с 21.12-25.12.2020 г.

Вывод: в средней группе диагностику прошли 28 детей. Из них с низким уровнем 9 -27% детей. Средний уровень составил 19 детей- 83% . С высоким уровнем детей нет.

С детьми низкого уровня запланирована коррекционная работа:

- правильно произносить звуки родного языка;

- находить слова, сходные и различные по звучанию;

- правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

 С детьми низкого уровня учить выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные.

 Проводится работа по различению на слух твердых и мягких согласных звуков. Детей учат сравнивать слова по звучанию; различать пары звуков по твердости и мягкости, называя их соответственно «старшими» и «младшими братцами». Дети легко устанавливают, что «большой мотор» звучит твердо (р-рр), а «маленький» — мягко (рь-рь-рь), «большой комар» поет — з-з-з, а «маленький» — зь-зьзь и т. п.

Диагностика по разделу «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». Проведение с 11.01.2021-15.01.2021.

Вывод: в средней группе диагностику прошли 28 детей. Из них с низким уровнем 5 детей - 15 % детей. Средний уровень составил 23 ребёнка – 85 % . С высоким уровнем детей нет. По результатам диагностики дети справляются по моделированию сказок, рассказов. Использование метода наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить проблему:

облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала. Дети внимательно слушают стихи, сказки. Называют предметы, их действия. По данному разделу - моделирование, дети показали хороший результат. *Модель сказки не даёт детям забыть последовательность сказки.*

С Детьми низкого уровня. Не все дети умеют работать с моделями. При ответе используют не все части речи.

Формировать умения отбирать условные заместители для обозначения персонажей сказки и узнавать различные сказочные ситуации по показу на заместителях (с использованием двигательных моделей).

 Развитие умения использовать готовую пространственную модель (наглядный план сказки) при пересказе знакомой сказки.

Развитие способностей к представлению воображаемой ситуации с разнообразными деталям.

При пересказе нужно выделить главные части и уметь их связывать и последовательно их пересказывать.

В течение года планируется устраивать театрализованные представления.

Диагностическое обследование по разделу «Изобразительная деятельность» в средней группе.

Проводилась с 11.01.2021.-15.01.2021.г.

Вывод: Диагностику прошли 28 детей. В группе средний показатель по изобразительной деятельности составляет 21 человек 79 % . С низким уровнем детей 7 человек. 21 %

С детьми низкого уровня назначается работа: ребенок не может создать художественный образ. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями. Всем детям предлагается задание на дорисовывание шести кругов: детям выдаётся стандартный альбомный лист бумаги с нарисованными на нём в два ряда (по три в каждом) кругами одинаковой величины (диаметром 4,5 см). Детям предлагается рассмотреть нарисованные круги, подумать, что это могут быть за предметы, дорисовать и раскрасить их.

Со средним уровнем - ребенок пытается создать художественные образы, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические умения не сформированы (не выявлены). Иногда испытывает затруднения в тематических и жанровых решениях, эстетических суждениях и оценках. Применяются Практические умения (владение разными материалами и инструментами для создания художественного образа). Планирование работы.

Диагностика по разделу «конструирование» в средней группе.

В средней группе с 16.12.02020-18.12.2020г. Проходила диагностика обследования знаний у детей.

**Вывод:** Диагностику в средней группе прошли 28 детей. В диагностическом обследовании по конструированию использовался метод наблюдения за тем, как дети строят по чертежу.

С высоким уровнем детей нет. Средний уровень имеют 22 ребёнка. 6 детей с низким уровнем. Дети, имеющие средний уровень Дети со средним уровнем могут по образцу сделать такую же постройку из геометрических фигур. Взрослый предлагает ему рассмотреть образец и разложить изображение в соответствии с имеющимися геометрическими фигурами (расположить на шаблоне) После выполнения задания ребенка просят выложить изображение, а затем проверить правильность разложения образца. Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания постройки. Умеют пользоваться шаблонами.

Дети с низким уровнем могут создавать постройки не точно. Плохо знают детали строительного материала. Хорошо называют куб, кирпичик. Не называют цилиндр, призму.

Ребенок выполняет задание на разложение изображения и его моделирование почти без ошибок (допускаются 2-3 ошибки) Самостоятельно замечает и исправляет ошибки. Изображение полностью соответствует образу по форме и величине деталей.

Дети с низким уровнем, занимаются дополнительно. Нужно учить ребёнка устанавливать причины неудач и преодолевать их.

Анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом. Учить детали строительного материала.

Диагностика «Пространственное отношение» в средней группе.

С 05.10.2020-09.10.2020г. В группе № 5 прошло диагностическое обследование.

Вывод: Диагностику прошли 28 детей. По результатам диагностики в группе детей с низким 20детей. Со средним уровнем 8детей. С высоким уровнем нет.

 С детьми низкого уровня проводится работа по развитию пространственных представлений при составлении простейших планов пространства:

 Игрушечной комнаты, употребление предлогов и наречий. Продолжать обучать детей построению плана их геометрических фигур-заместителей предметов мебели. Необходимо и дальше продолжать совершенствовать работу по закреплению  пространственных отношений**,**  следует уделить внимание умению ориентироваться на листе бумаги-модели комнаты.

У детей со средним уровнем исправлять ошибки в составлении плана или местонахождении предметов.

Диагностика обследования по разделу

«Развитие экологических представлений» в средней группе.

Диагностика проводилась с 02.03.2021-05.03.2021г.

**Вывод**: В мониторинге экологического воспитания использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. По результатам диагностики в группе с высоким уровнем детей нет. С низким уровнем-7 детей -27%. Средний уровень 21ребёнок- 83%.

По результатам диагностики преобладающим является средний уровень обученности. Хорошо определяют явления природы. Называют лиственные и хвойные деревья. Дети используют наводящие вопросы и уточнения взрослого (например, «Посмотри, осенью на нашем значке солнышко наполовину закрыто тучей, лучи маленькие, а зимой оно еще больше закрыто тучей, а лучей совсем нет, потому что оно не греет. А весной, как мы сегодня говорили, солнышко начинает ярче светить из-за туч и греть землю. Как ты думаешь, нарисуем мы ему лучики?»). Полученные результаты говорят о необходимости дальнейшей работы по экологическому воспитанию.

С низким уровнем детей провести работу на тему: Знание о временах года..Занятие проводиться с подгруппой детей 3-6 человек. Взрослый предлагает с помощью знаков, изображенных на круговой диаграмме (волшебном круге), составить рассказы: «Что бывает осенью, зимой, весной и летом?» Для этого детям по очереди предлагается, глядя на волшебный круг, продолжить рассказ товарища про данный сезон. При этом один ребенок рассказывает про сезонные изменения в природе, второй - про изменения в мире растений, третий – про изменения в мире животных.

Диагностика обследования по разделу

**«Развитие элементарных математических представлений»**

В средней группе диагностика проводилась с 09.03.2021-11.03.2021г.

По итогам **диагностики у**ровня усвоения программного материала образовательной области *«Познание»* формирование элементарных математических представлений в средней выявлены следующие результаты: С высоким уровнем развития 3 ребёнка. Средний уровень 23 ребёнка. С низким уровнем обучаемости 2 человека.

Анализируя итоги **диагностики можно сделать вывод**, что у двух детей довольно слабо сформированы элементарные математические представления, необходимые для данного возраста. Дети не посещали детский сад.

 С отстающими детьми назначена дополнительная работа.

Каждый ребенок получает картинку со скворцами, сидящими на дереве. В «мастерской» у воспитателя приготовлены скворечники. Детям предлагается пойти в мастерскую и отобрать столько скворечников, сколько скворцов у каждого из них на дереве. Предполагается, что дети будут использовать фишки, обозначая ими скворцов, а затем отбирая с их помощью такое количество скворечников. Каждый ребенок должен проделать все действия: сначала отбор фишек, а затем скворечников.

После того как отберут скворечники в «мастерской», можно предложить поселить в них скворцов. Это даст возможность проверить правильность отбора скворечников сразу у всех детей.

**С** Высоким уровнем – дети самостоятельно и правильно выполняют задание.