**Содержание проекта** «Скоро в школу»

**Цель:** Повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, повысить уровень речевой готовности к школе; подготовить дошкольников к принятию новой социальной позиции «школьника**»**, используя сказки М.А.Панфиловой «Лесная школа», повысить компетентность участников педагогического процесса в вопросах развития речи.
Идея проекта:
Преемственность дошкольного и начального школьного образования одна из главных задач, продиктованная ФГОС ДО. У воспитанников логопедической группы имеются трудности в разговорной речи, основы которой закладываются в дошкольном возрасте.
Педагоги и специалисты ДОУ важную роль отводят речевому развитию воспитанников. Как правило, большинство дошкольники испытывают страх перед обучением в школе. Немаловажная задача педагогов и их родителей создать условия для детей, чтобы они смело и уверенно пошли в школу. Сделать работу в этом направлении более эффективной нам поможет осмысление проблемы и целенаправленные совместные усилия всех участников педагогического процесса, через реализацию проекта «Скоро в школу».
**Тип проекта:**

**сроки реализации проекта:** долгосрочный, сентябрь – декабрь.

**Задачи проекта:**

* Формирование у детей правильного представления о школе;
* Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
* Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
* Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
* Тренировка положительной школьной учебной мотивации;
* Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
* Побуждать детей к активному участию в образовательном процессе и стремлению к исправлению речевых нарушений.
**Принципы построения проекта:**
* Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
* Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
* Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
* Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

**Ведущая деятельность:** Игровая, продуктивная, познавательная.
**Интеграция образовательных областей:** Речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.
**Используемые технологии**Личностно-ориентированное общение, информационно-коммуникационные.
**Проект** представляет собой цикл непосредственно - образовательной деятельности, которая проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, в течение четырех месяцев: сентябрь- декабрь, в помещении, где есть место для двигательной активности. Непосредственно- образовательная деятельность выстроена в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).

**Форма работы:**

* групповая непосредственно - образовательная деятельность;
* индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
* мастер классы для родителей совместно с детьми
* домашние задания: рисование по сказке, изготовление книжек - малышек, заучивание стихотворений, загадок, придумывание правил и т.д.

**Работа со сказкой:**

1. Приветствие друг друга.
2. Чтение сказки
3. Развивающая игра, дидактическое упражнение
4. Анализ сказки.
5. Физ. пауза.
6. Работа с рисунком
7. Анализ рисунков.
8. Итог занятия.
9. Прощание со сказкой

На примере сказок «Лесная школа» дети проживают жизнь лесных зверюшек - первоклассников, они знакомятся с учителем Ежом, не такой он и страшный и сердитый, как казалось, он оказывается добрым, приветливым. Дети узнают, как устроен учебный процесс: уроки, перемены и о том как вести себя в школе. Лесные жители такие - же дети у них есть страхи, есть вредные привычки, а еще звери совершают ошибки, и как с этим справиться, можно узнать познакомившись с этими добрыми сказками.

**На первом этапе** происходит развитие интереса, расширение социальных представлений о школе. Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни. Повышение учебной мотивации.

**На втором этапе** дошкольники учатся правильно обращаться со школьными вещами, проявлять аккуратность и самостоятельность, адекватно относится к результатам учебы. Прививается интерес к учебной деятельности, к получению знаний, снимается страх перед школой, что способствует развитию школьной мотивации снижению школьной тревожности.

**Третий этап** способствует осмыслению конфликтных ситуаций и помощь в выходе из таковых, понимание необходимости сосуществования, сотрудничества и взаимопонимания. Формирование чувства принадлежности к коллективу. Развитие положительной мотивации.

**Реализация данного проекта** показала положительные результаты в динамике повышения интереса к школе и формированию положительного отношения к предстоящему обучению. У детей в ходе проекта повысился уровень речевой готовности к школе. Возможности сказок М.А.Панфиловой «Лесная школа» позволяют решать задачи по развитию связной речи у детей с различным уровнем речевого и интеллектуального развития; подготовки дошкольников к принятию новой социальной позиции «школьника**»**.Родители дошкольников стали активными участниками и помощниками педагогов и своих детей, всегда радуются успехам своего ребенка в речевом развитии и в формировании личностной готовности детей к школе и «внутренней позиции школьника».